

南安市昌财实验中学 福建省二级达标高中申报报告



01

学校概况

02

创建成效

03

办学特色

04

问题及策略

学校概况

源于大爱，昌文达才



源昌集团董事长、创始人 ——侯昌财先生

福建省第十届、十一届政协委员、厦门源昌集团董事长、厦门市南安商会会长、厦门市慈善总会永远名誉会长、厦门市教育基金会永远名誉会长、南安市慈善总会会长、南安市侨联荣誉主席。

曾荣获：国家民政部授予的“中华慈善突出贡献奖”、**福建慈善奖**、胡润中国慈善榜、福建省捐赠公益事业突出贡献奖、福建省第十二届优秀企业家、2007年十大感动厦门人物、厦门经济十大影响人物、厦门市第三届优秀社会主义建设者、厦门市2010—2017年度教育金奖、泉州市慈善家、首届“感动南安十五人”等荣誉称号。



总用地面积103357
平方米（约155亩）

- 中学约62556平方米
（约94亩）
- 小学约34094平方米
（约51亩）
- 幼儿园约6707平方米
（约10亩）

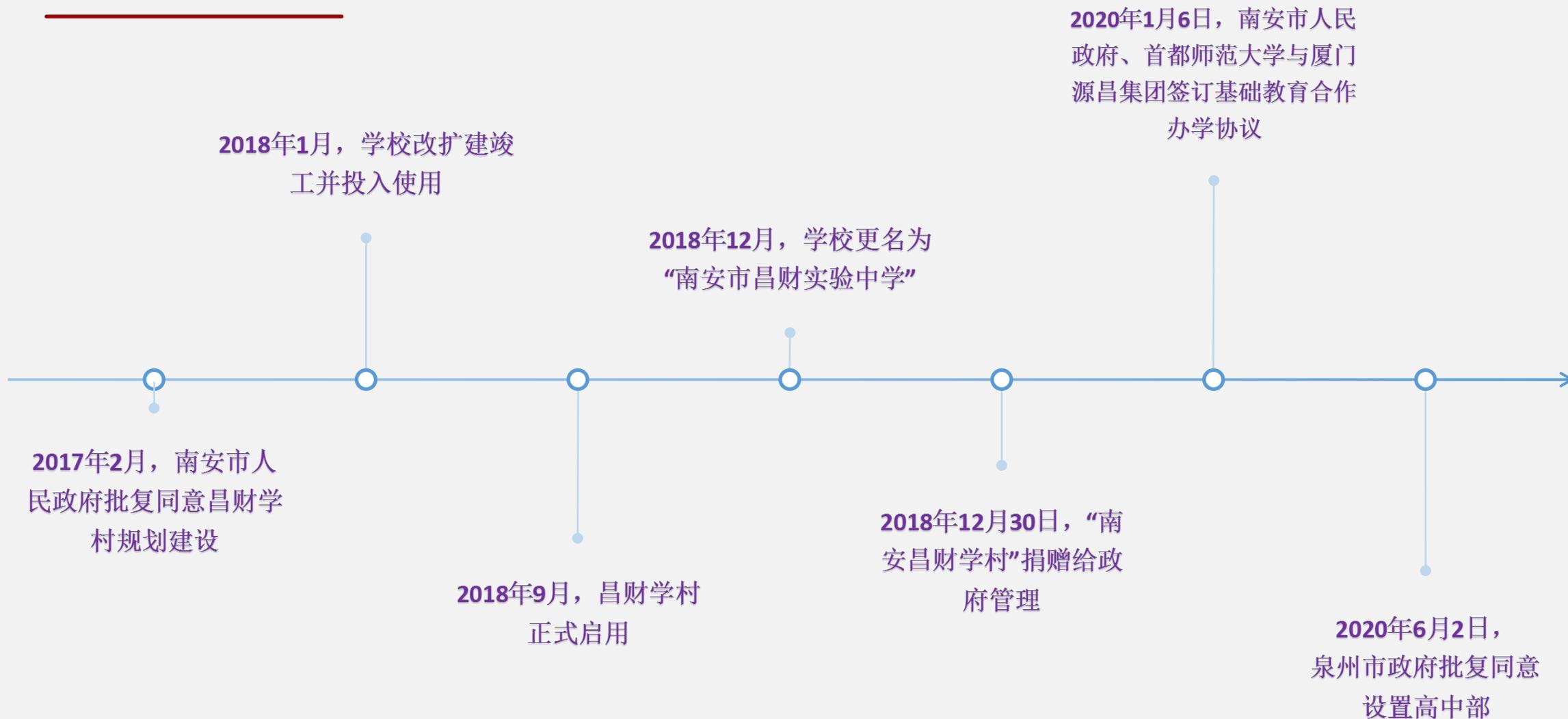
总建筑面积76365平
米

- 中学约51231平方米
- 小学约19638平方米
- 幼儿园约5496平方米

师生员工约4700人

- 中学约2230人
- 小学约1960人
- 幼儿园约510人
- （2023年秋数据）

大事记



南安市人民政府、首都师范大学、厦门源昌集团三方合作，侯昌财董事长全额出资合作办学经费十年2亿元。

民建民捐公办



厦门源昌集团董事长侯昌财先生全额出资4亿元捐建，并全部捐赠给南安市人民政府。

三方合作办学

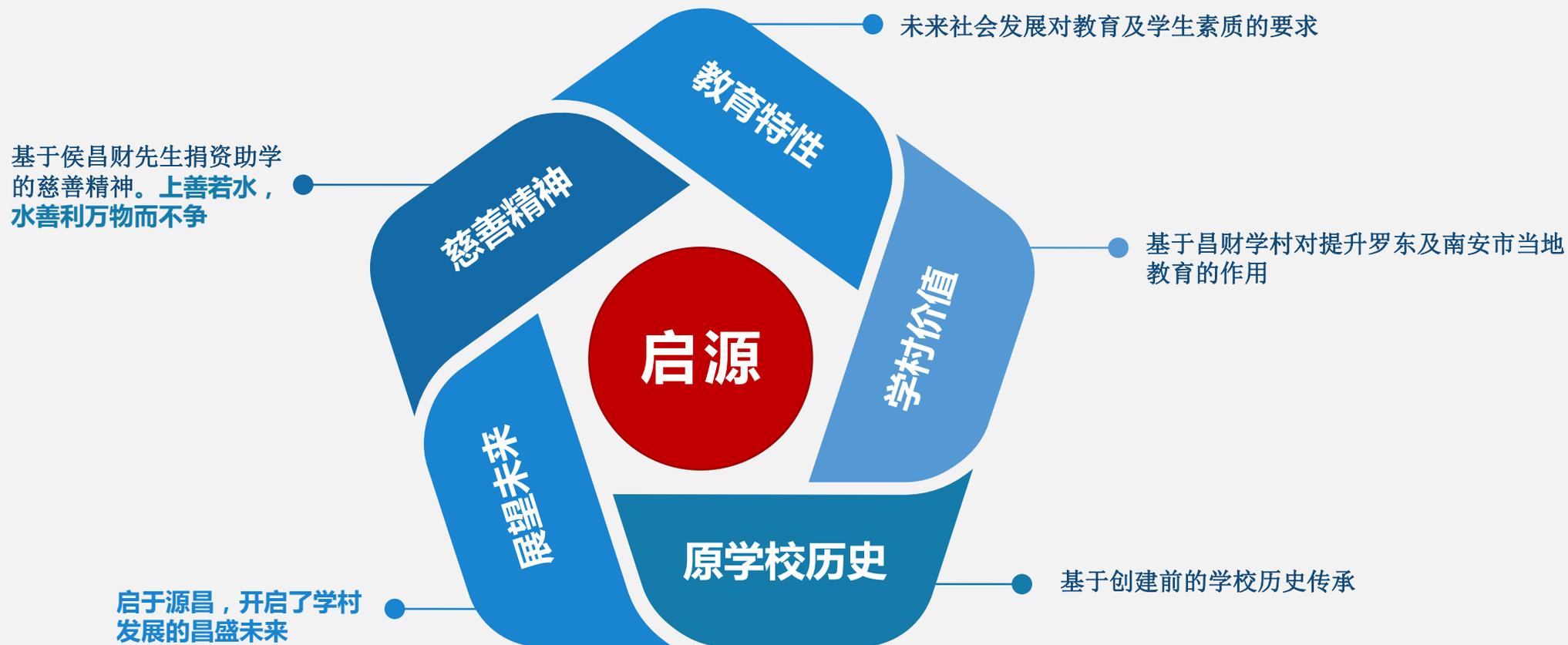


永久教育基金



成立昌财永久教育基金，支持学村奖教奖学。

学村文化主题



“启源·明志”教育理念体系

1、顶层理念

主题文化：启源·明志

办学理念：明志成学，正心立人

2、发展目标

学校愿景：创智慧学园，养雅趣乐园，扬志气梦园。

育人目标：培养有志向，善思辨，敢拼搏，懂感恩的学子。

3、一训三风

校训：点亮可能

校风：厚德敦行，自强不息

教风：修己达人，与时俱进

学风：务实敏学，笃志行远

4、环境文化建设主题定位

搭建展示才能的舞台，营造通往成功的氛围



办学理念：明志成学，正心立人

◎ 明志成学

诸葛亮在《诫子书》中说到“**非学无以广才，非志无以成学。**”意思是不学习就难以增长才干，**不立志就难以学有所成。**同时《诫子书》中又论述：“非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”由此引出“明志成学”。“明志”是“成学”的前提。在中学阶段，青少年的潜能逐渐凸显，核心是“志向”的问题——**根据这一时期学生发展的特性和个体的优势，引导他们认识自己，发展自己的优势和不足，初步确立志向，激发自我的内在驱动力**，拟定个人最近发展区，从“要我学”变成了“我要学”，不断充实自己，向着目标一步一步迈进。于此同时教师通过**根据不同的学生特性去调整自己的教育教学方式，促进专业水平的提升**，逐渐找到自我，突破自我，进而超越自我，实现人生价值。

◎ 正心立人

“正心”出自《礼记·大学》中提出“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”八条目，曰：“欲正其心者，先诚其意。”和“心正而后身修。”党的十八大报告指出，把“立德树人”作为教育的根本任务，“立德”的本质是在“正心”。

“正心”就是要以端正的心思(理智)来驾驭感情，进行调节，以保持中正平和的心态，集中精神修养品性。“立人”出自《论语·雍也》：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”教育的目的就是要**扶持人、发展人、造就人。****“正心立人”就是要认识自己，端正心态，导正言行，明确目标，发展自己，成就他人。**



育人目标：有志向，善思辨，敢拼搏，懂感恩的学子

有志向：使得学生具有树立目标、分解目标、完成目标能力。

善思辨：使得学生具有善于思考、善于计划、善于迁移能力。

敢拼搏：使得学生具有善于行动、善于探究、善于创新精神。

懂感恩：使得学生具有善于待人、善于待己、善于待物品质。

校风：厚德敦行，自强不息



◎ 厚德敦行

语出《周易》：“地势坤，君子以厚德载物。”“厚德”释义为有大德；深厚的恩德；谓施以厚泽；谓深深地感激；心胸宽广不以个人得失为主，重公轻私，谓之厚德。作为中华民族的精神和优良传统是十分重要的。敦行取自于《礼记·曲礼上》中“博闻强识而让，敦善行而不怠，谓之君子。”“敦”是敦促、勉励的意思，“敦行”就是勉力去做，强调动手的能力、实践的作风和对道德的践履。**为学者不光要志存高远，而且还要身体力行，在实践中展现自己的知识与品格，远大抱负只有通过脚踏实地的行动才能实现**，只有认认真真、实实在在地行动并在行动中勇于开拓创新，只有将知和行、理论和实践、认识世界和改造世界统一起来，才能算是完美意义上的人，才能算是对社会有贡献的人。

◎ 自强不息

《周易》曰：“天行健，君子以自强不息”意谓：天（即自然）的运动刚强劲健，相应于此，君子处世，应像天一样，自我力求进步。刚毅坚卓，发奋图强，永不停息。由此引出“自强不息”一词。**整个学校师生呈现一种自觉地努力向上，永不松懈的风貌**。校风“厚德敦行，自强不息”是基于“明志教育”文化的引领下，师生以志为根，在自强不息中，**用行动积累丰厚的美德**；在革故鼎新中，不断发展自己精神风貌。

教风：修己达人，与时俱进

◎ 修己达人

出自《论语·宪问》子路问君子。子曰：“修己以敬。”曰：“如斯而已乎？”曰：“修己以安人。”曰：“如斯而已乎？”曰：“修己以安百姓。修己以安百姓，尧舜其犹病诸？”孔子谈君子的标准问题。他认为，修养自己是君子立身处世和管理政事的关键所在。只有这样做，才可以使上层人物和老百姓都得到安乐，孔子的修身，更重要的在于治国平天下。回归学校教育，教师是教育教学的主体之一，加强教师队伍建设，促进教师专业能力成长，提升教师的综合素养，学校工作才有活力，“修己”是为了惠及万千学子，帮助学子得到更好的发展。正如《论语·雍也》所言：“己欲达而达人”。**每个教师都应该更加精进和强大，不仅是因为强大可以发展自己，更重要的是教师的专业成长越好、综合素质越高可以更好的帮助他人（学生）。“修己”是“达人”的前提。“修己达人”是办学理念中“正心立人”的教师表达。**

◎ 与时俱进

出自蔡元培的《中国伦理学史》，针对清朝末年中国思想文化界抱残守缺、固步自封的局面，蔡元培通过中西文化对比，指出“故西洋学说则与时俱进”。他把散见于中国古书中的“与时偕行”、“与时俱化”、“与时俱进”等激励人的说法概括综合为“与时俱进”。**现指贴合时代的正确思想以及观点，行动和时代一起进步。**

“与时俱进”体现治学之根本，是教师思维创新、锐意进取、勇于实践、与时俱进之体现。是教师从平凡走向优秀，从优秀实现卓越的重要基石和必然路径。随着社会不断发展进步，知识的更新换代周期越来越短，就**要求教师不再只是单纯的知识传授者，不拘泥原有的教育教学方式，而是不断地与时俱进，根据学生不同的特性，挖掘生命潜能，创设不同的教育教学方法和多元成长平台，引领和促进学生自主学习、自主成长。**“授人以鱼，不如授人以渔”，故为师者当能常守科学前沿，以自身的思维创新促进学生的创新思维。

“与时俱进”是“明志成学”的路径和手段，“修己达人，与时俱进”是基于明志教育办学理念“明志成学，正心立人”的教师表达。

学风：务实敏学，笃志行远

◎ 务实敏学

“务实”语出王符的《潜夫论》说：“大人不华，君子务实。”王守仁的《传习录》说：“名与实对，务实之心重一分，则务名之心轻一分。”这些思想，就是中国文化注重现实、崇尚实干精神的体现。“敏学”语出《论语·公冶长》子曰：“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也。”《论语·里仁》：“君子欲讷于言而敏于行。”**务实敏学就是讲究实际、实事求是，脚踏实地，勤勉好学，乐于行动，知行合一。**

◎ 笃志行远

“笃志”一词出自《论语·子张》：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”是博学而志向坚定，好问而且多想当前的事情。笃志，坚守自己的志向。无论做人还是求学，都要从小立志，做到坚忍不拔，持之以恒，方能最终成功。**立足于未来，关注现在，以发展的眼光来看待一切，坚定信念，脚踏实地的打好基础，未来的道路才能走得更宽，行得更远，这就叫“笃志行远”。**

“务实敏学，笃志行远”即在办学理念“以志成学，明志致远”引领下，促进学生认识自己、看清自己的现状，坚定的朝着志向，从最近发展区的角度，找到前进的路径和方法，以一种积极向上、努力进取的状态，从眼前点滴做起，不断积累，**一步一步实现小目标，朝着理想迈进的学习风貌。**



创建成效

明志成学，正心立人

创建工作方法

加强领导，推动创建

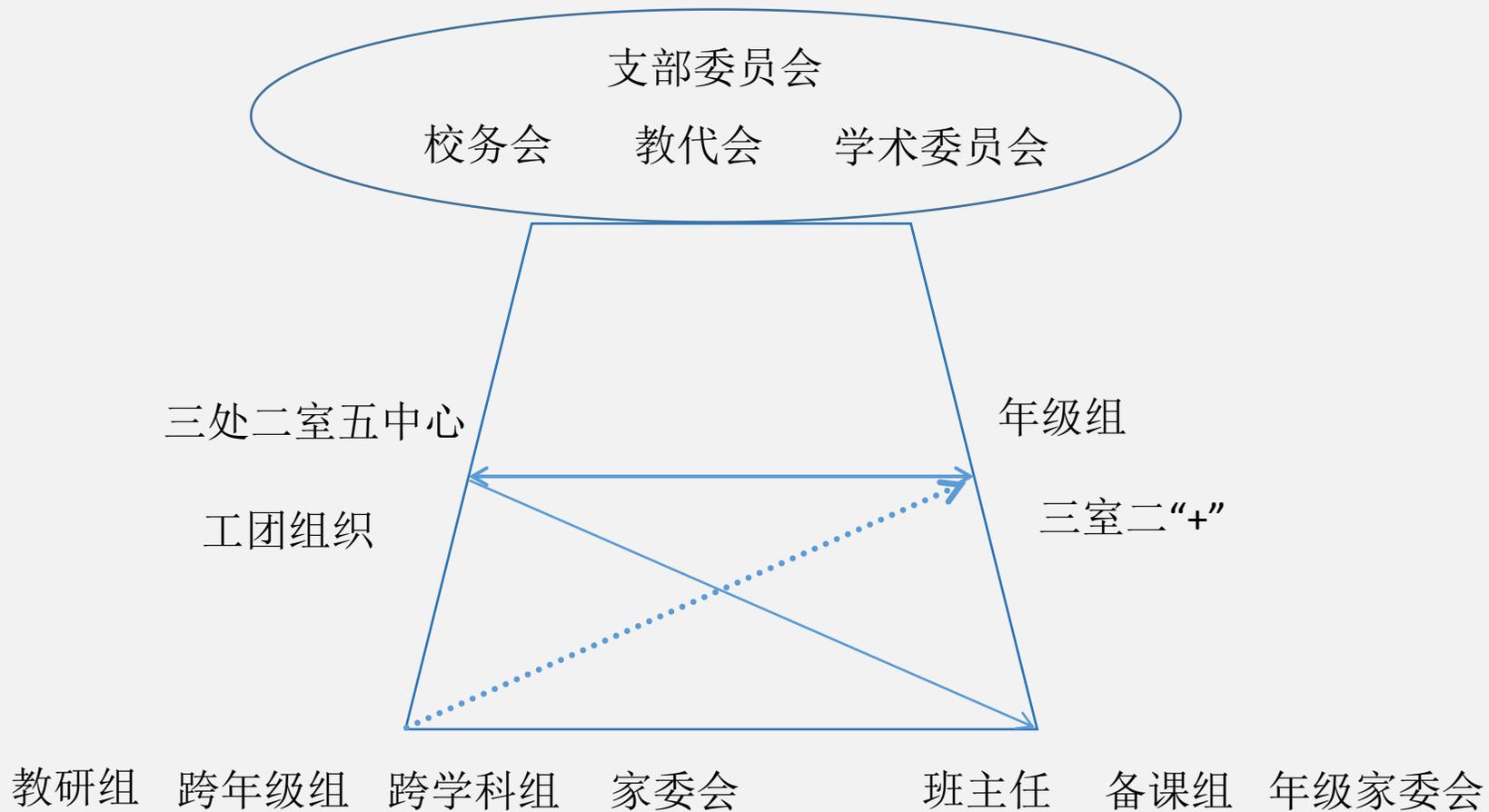
分解任务，落实责任

狠抓落实，齐头并进

善用反馈，促进提升



1 运行机制改革



构建新时代党建引领

昌财实验中学党支部“1+3+1”工作机制



自信自强

守正创新

踔厉奋发

勇毅前行

前言

学校是时代新人培养的重要场域，党支部作为党在学校中的基层组织，肩负着引导师生坚持正确政治方向的责任。通过建立“1+3+1机制”，可以进一步巩固党在学校的领导地位，提高党支部的组织力，确保党的教育方针政策得到贯彻执行。此外，该机制还将促进学校内部管理的科学化、规范化，为学校的可持续发展提供坚强的政治保证。

1

压实压紧“一个责任”

认真落实意识形态工作责任制，党支部书记是第一责任人，带头批评错误观点和错误倾向，重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重大事件亲自处置，其他成员根据工作分工，落实“一岗双责”，对职责范围内的意识形态工作负领导责任。完善细化意识形态安全预警机制、运行应急处置舆情机制、督查考核评价机制、意识形态队伍建设机制等，牢牢掌握意识形态主导权。

3

全面加强三个群体管理

管谁？管老师、管学生、管家长。如何管？每学期至少一次全面排查。“一班一码两表”面向教师、学生、家长开展全面信息排查，体质状况、心理健康、五类学生、宗教信仰等，全部纳入排查范畴，由点及面，既看问题也观本质；做好教师理论武装工作，抓好师德师风建设，建立主题教育长效机制，引导广大教师坚定理想信念、潜心教书育人；坚持齐抓共管，凝聚起多方参与、人人尽责、协同推进的意识形态工作强大合力，确保意识形态工作取得实效。

1

强化思政教育阵地

紧盯学生成长的“拔节孕穗期”，深化爱国主义教育，积极推进“扣好第一粒扣子”“劳动美”等主题实践活动，深入开展多元主题教育、铸牢中华民族共同体意识教育、清明祭英烈等活动，推进中华优秀传统文化进校园，助推青少年全面发展。

总结

学校党支部将继续深化“1+3+1机制”，不断探索和完善党建工作的新方法。重点关注以下几个方面：一是持续推进党支部自身建设，提升服务师生的能力；二是与时俱进，使党建工作更加贴近实际、贴近生活、贴近师生；三是加大信息化建设力度，利用现代技术手段提升党建工作现代化水平。在未来发展中，学校党支部将继续推动学校事业综合发展，加强自身建设，在服务社会中不断成长。

昌财实验中学党员风采

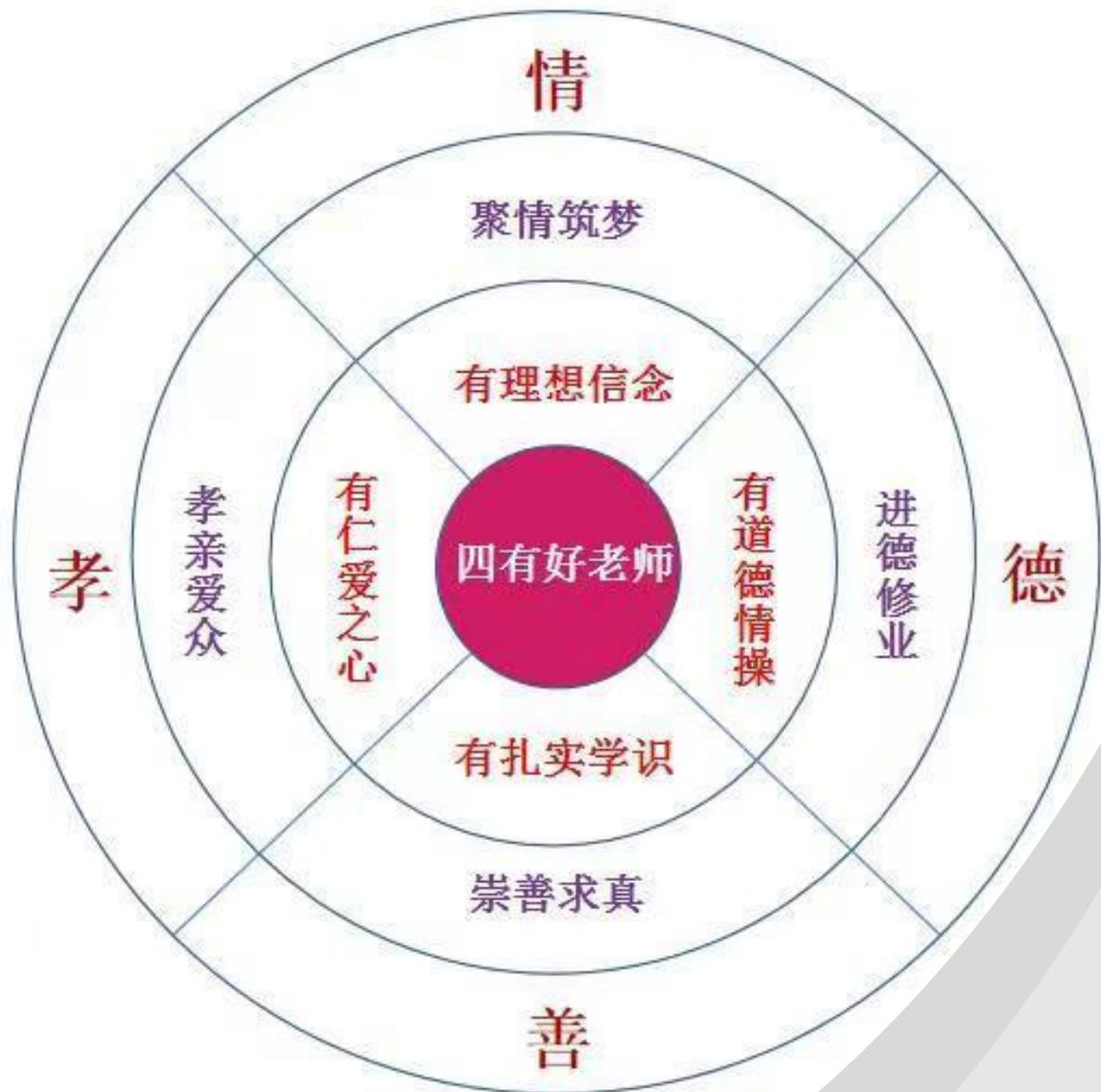


立足岗位做贡献 我为党旗添光彩

授予：中共南安市昌财实验中学支部委员会

先进基层党组织

中共南安市委直属机关工作委员会
二〇二一年七月



2 师资素养提升

教师素养发展框架

136培养工程（靶向培养）

北京名师工作室+云上助力

本地名师带教

依托本地研训交流活动

2 师资素养提升



名家讲坛

校本研训

北京研修

北京+本地的专业成长支持

专家导师系列
昌财实验中学

付华
首师大专家团队

现为初中语文学科导师、北京特级教师、北京市学科带头人。在三十多年的教学实践中，形成自己独特的教学风格，撰写录制与教育教学相关的论著、论文、光盘逾百万字，有多篇论文获全国省市一等奖。2022年带领工作室教师进行“部编教材同步作文教学策略研习与实践”，在全国多地从事一线教学培训指导工作。

专家导师系列
昌财实验中学

刘运秀
首师大专家团队

现为高中语文学科导师、北京特级教师，享受国务院特殊津贴的专家。曾任全国中学语文教学研究会理事、北京市中学语文教学研究会副理事长。现任中国科技协会教育专业委员会学术委员，北京普通教育名师研究会副理事长，北京市西城区、朝阳区教育系统导师团专家。所任班主任的班级高考成绩出色，有71%的学生考入清华北大，曾被媒体称为“京城第一班”，历届班级语文成绩名列北京市前茅。

专家导师系列
昌财实验中学

马俊利
首师大专家团队

现为思想政治（道德与法治）学科导师、北师大教育集团专家组成员、北师大哲学与社会学院研究生论文答辩委员、北京市教育学会培训专家、北京市西城区“中考心理疏导导师团”咨询教师，教学成果显著，中考成绩名列北京市前茅，毕业生均入一类大学，进入北大清华复旦等高校的学生无数。编写教材、课题研究、评优课、示范课、研究课、指导学生竞赛、课外活动等获全国及市区奖项无数，荣获北京市“紫禁杯”优秀班主任荣誉称号，西城区先进教师、优秀共产党员和模范共产党员称号等。

名师系列
昌财实验中学

叶鹏海
2021级高中校段负责人

现高三生物教师、教育硕士、生物正高级教师、福建省特级教师、福建省优秀教师、福建省学科带头人、福建省C类高层次人才，现任昌财实验中学副校长，福建省教育学会生物教学专业委员会理事，泉州开元职业学院教授。

名师系列
昌财实验中学

黄沿海
2023级高中校段负责人

现高一化学教师、福建省特级教师、泉州市化学教学研究会副理事长、泉州市化学学会理事、南安市化学学会会长、南安市高中化学名师工作室负责人、福建省一中书记，曾获福建省先进工作者、福建省五一劳动奖章、福建省优秀教师、泉州市优秀教师、南安市十大感动教师、南安市傅德松奖等多项荣誉称号，三次获中国化学会表彰（全国化学竞赛金牌教师）。

名师系列
昌财实验中学

王洛阳
2022级高中校段负责人

现高二数学教师、福建省数学学会理事、福建省中学数学会理事、泉州市优秀教师，担任过泉州五中年级长、教务主任，拥有38年的高中教学、十七年高中毕业班数学的教学经历，教学深受学生欢迎，学生高考成绩优秀，包括多名满分福建省状元，数学高考成绩状元（全省唯一满分），曾担任泉州市数学高考理科一、二、三等奖，指导学生在福建省数学竞赛中获奖，获十八位学生获得福建省一等奖；其中两位学生进入省集训队。

名师系列
昌财实验中学

黄天明

现高三化学教师、福建省特级教师、福建省学科教学带头人、福建省优秀教师、荣获泉州市首届名师称号。任教以来，指导学生在学科竞赛，有十多人分别获省一、二、三等奖，常年承担高中毕业班教学工作，任教学科高考成绩优秀，多次受到学校和教育局主管部门的奖励，所带教师有十多人考入上海、北大、复旦和上海交大等名校。

名师系列
昌财实验中学

邱凤姐

现高三语文教师、泉州市教学名师、泉州市骨干教师、泉州市傅德松奖、南安市优秀教师、傅秀班主任、南安市教坛新秀十位标兵、南安市第九届党代会代表，一直在高中一线担任班主任及语文教学，注重因材施教，启发引导，善于激发学生的学习兴趣和，所带班级和任教学科高考成绩优秀。

年度	2020	2021	2022	2023
教师数	73	88	95	124

名优称号	省特级教师	省学科带头人	泉州名师	泉州骨干教师	泉州教坛新秀	南安骨干教师	南安教坛新秀
人数	3	1	1	5	1	19	2

3推进课程建设

“昌文达才”课程体系



- 课程统整育人模式

高质量

安全感

- 课程实施满足需要

- 评价先行师生可见

一体化

课程与评价一体化



课程开发

基于评价的课程开发



课程实施

教、学、评一体化



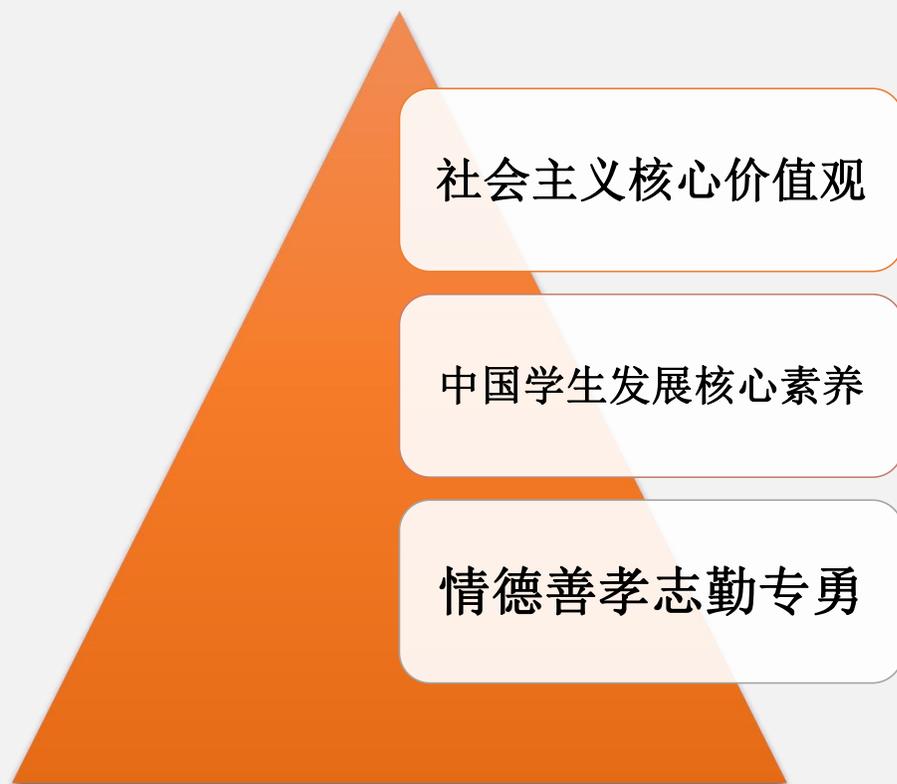
课程效度

课程效益和质量体系

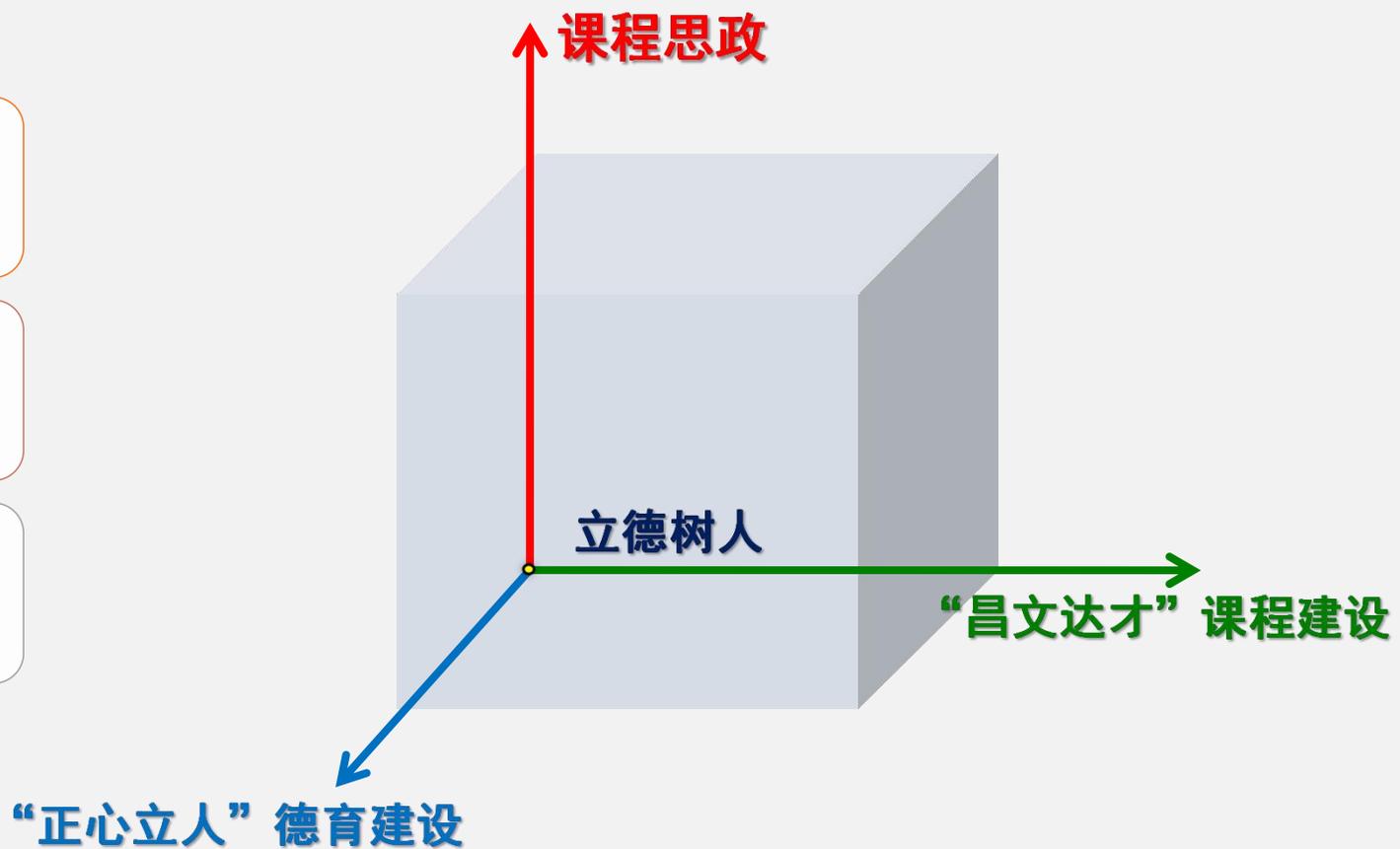


校本选修课程**21**门，课程数与班级数之比为**1.62**；
研究性学习课题**42**个；
社团课程**15**门；
研学实践课程...
南安市优秀教学成果奖（高中）

4德育建设进阶



学生素养发展框架



围绕“情德善孝，志勤专勇”开展“一月一主题”德育建设，探索建构“正心立人”德育体系



		(春学)			
2月	道德修养 (常规教育月)	第1周	卫生习惯养成教育	卫生习惯养成教育	卫生习惯养成教育
		第2周	合作与发展人际关系讲座	植树节活动	异性同学正常交往教育
3月	青春壮志 (雷锋月)	第3周	追寻榜样足迹，传承雷锋精神	春来征程万里阔 扬帆奋进正当时	不负韶华，青春无悔！
		第4周	环保教育/禁毒知识图片展览	诚信教育/普法教育	感恩教育/百日誓师大会暨成人礼
		第5周	防治结核病知识普及	健康用眼知识讲座	心肺复苏健康知识普及
		第6周	安全教育周专题教育	安全教育周专题教育	安全教育周专题教育
4月	勤奋进取 (读书月)	第7周	清明祭英烈	中华优秀传统文化宣教	踏青祭扫活动
		第8周	朗朗书声浸校园，浓浓书香润心灵	逐梦青春，奋斗不止	爱上阅读，阅享成长
		第9周	阅读主题活动	阅读主题活动	阅读主题活动
		第10周	劳动教育/防溺水教育	道德讲堂/防溺水教育	温书迎考动员会/防溺水教育
5月	术业专攻 (红五月、劳动节)	第11周	“三爱”教育	“五四”青年节/新中国史教育	“五四”青年节/社会主义发展史教育
		第12周	红五月活动/防灾减灾专题教育	红五月活动/防灾减灾专题教育	防灾减灾专题教育
		第13周	激情飞扬红五月	生而逢盛世，青年当有为	无热血，不青春
		第14周	家校合作教育	家校合作教育	家校合作教育
6月	勇于挑战 (温书迎考月)	第15周	六一儿童节系列活动	社团嘉年华	
		第16周	健康教育	禁毒教育	冲刺中考，为梦而战
		第17周	温书迎考，争创佳绩	学期期末考试动员	暑假安全教育/毕业典礼
		第18周	暑假安全教育/假期社会实践活动	暑假安全教育/假期社会实践活动	
7月		第19周			
		第20周			

社团建设

- ◆发现每一个零基础孩子的可能
- ◆发掘每一个有特长孩子的潜能



女子足球队



奥运冠军黄东萍校友指导羽毛球社团



男子篮球队



南音社团



古筝社团



吉他社团



棋类社团



书法社团



文韵社团



无人机社团



木偶社团



舞蹈社团



摄影社团



美术社团



合唱社团

办学特色

以善育善，点亮可能

以善育善

丰功伟绩为桑梓，真金白银做教育。
心怀大爱显担当，真情实意励成长。



以侯昌财先生的“大善”为代表，传承和弘扬慈善文化、公益精神，以“善文化”培育和践行社会主义核心价值观。



注重全体师生员工的“小善”养育，以“善心善行”传递正能量，“以人育人”去影响身边人。



指向是“善成”，即“点亮可
能到党走的理想，不懈追求，成“从小话，国
我”的大理，的不懈追求，成“从小话，国
我”的大理，的不懈追求，成“从小话，国

点亮可能

教育的“可能”指向的是人的潜在智能。由美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出,每个人都拥有八种主要智能:语言智能、逻辑—数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然探索智能,后又增加了存在智能。“点亮可能”是要求教育者根据每个学生的智能优势和智能弱势选择最适合学生个体的方法。“点亮可能”是要相信每个人都有无限的潜能,树立志向,从观念上改变带来行动上改变,把潜能变成可能。



每日校训 | 南安市昌财实验中学: 点亮可能

地方平台发布内容

福建学习平台
2021-02-05

已订阅

【校训】

点亮可能

【校训解读】

在《现代汉语字典》中“可能”的基本内涵是包含在事物中的预示着事物的发展的种种趋势,是潜在的、未实现的,现实是指一切实际存在的事物。从概率角度讲,

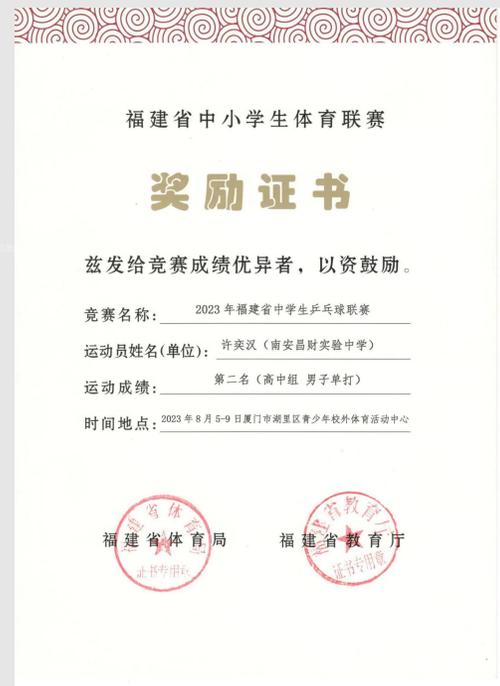
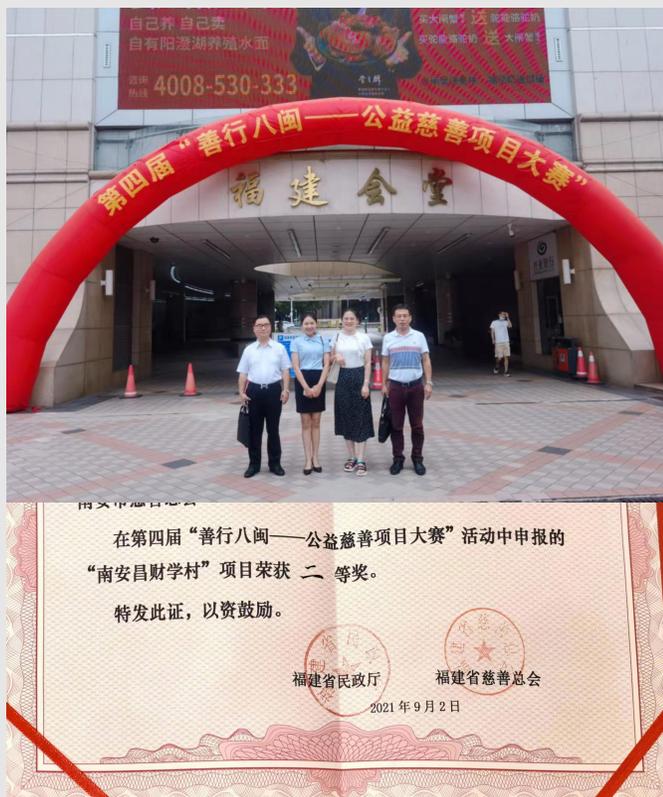


全力打造特色建设的设施条件和文化供给

以人育人，以善育善



点亮更多可能，近三年高中师生获奖人数157人次，德智体美劳五育并举。



问题与策略

以评促建，评建结合，重在建设

智慧管理和教学

信息化的迭代升级，技术运用水平的提升

学生个别化教育

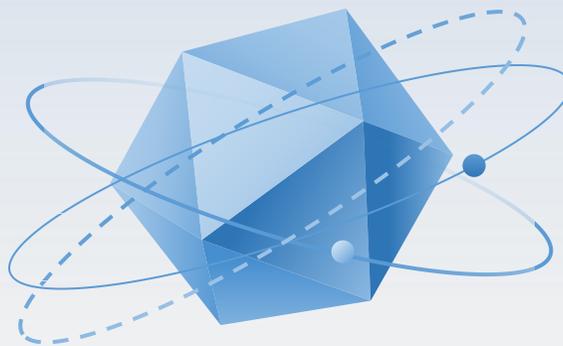
满足学生多元化和个性发展的平台有待进一步创设

教师素养提升

校本教研助师能提升的有效性
问题，加强名师成长培养力度

校园文化建设

人文景观建设不足及文化积淀不够



专项提升

强化信息技术理论素养和应用能力的提升

1

多元发展

强化对接高校自主招生的研究与实践

2

靶向培养

发挥合作办学优势，优化强化教师培养机制

3

加大投入

借力源昌集团资金支持，进行校园微景观建设，提升校园软文化实力

4

THANK YOU

祝各位领导、专家

身体健康、工作顺利！

